

Gør tanke til handling
VIA University College

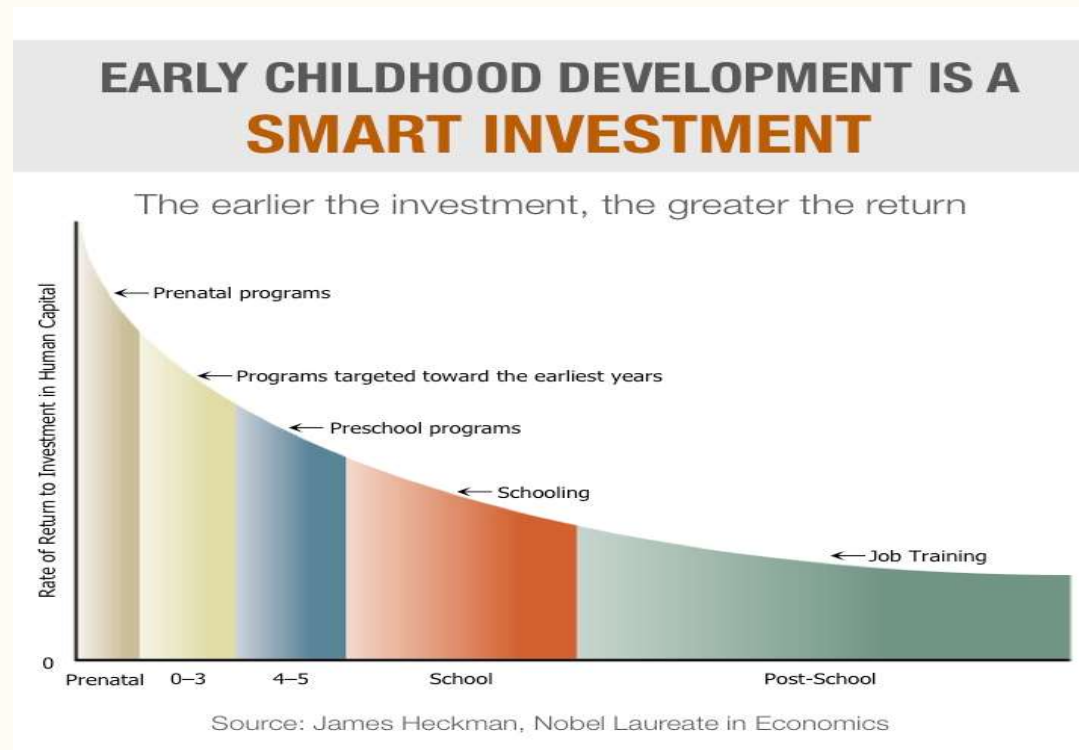


Den pædagogiske læreplan

Kvalitet i Dagplejen. Landskonference 2017



Tidlige indsatser er vigtige



Den pædagogisk læreplan

Successer

- Mere systematisk tilgang til læring
- Styrket fokus på dokumentation og evaluering
- Synlighed af det pædagogiske arbejde

Behov for styrket fokus

- Fra *aktiviteter* til *evaluering af og læringsmiljøet*
- Temaer på tværs
- 'Børn med særlige behov' – hvordan laver vi læreplan med det fokus?
- Forældresamarbejde

Udfordringer

- Hvordan formulerer vi en **vision** for danske dagtilbud?
- Hvordan giver vi vejledninger med respekt for **læringens kompleksitet**?
- Hvordan sætter vi det rette **fokus på pædagogisk praksis**?



Pædagogisk grundlag for arbejdet med børns udvikling og læring

- Hvilket fundament står vi på?

Børnesyn:

- Det at være barn har en værdi i sig selv
- Medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for



Det gode børneliv

Dannelse:

- Som aktive deltagere forankrer børn værdier og viden i egne personligheder
- Både det pædagogiske formål, indhold og form

Leg:

- Har en værdi i sig selv og skal være gennemgående i hverdagen
- En legende tilgang – også når det er vokseninitieret

Børnefællesskaber

- Udvikling, læring og dannelse sker i fællesskaber
- Relationer og venskaber er afgørende
- Forebygger mobning



Læring

- Eksperimentere og bruge fantasien
- Forskellige og udviklende lege
- Både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer



Læringsmiljø

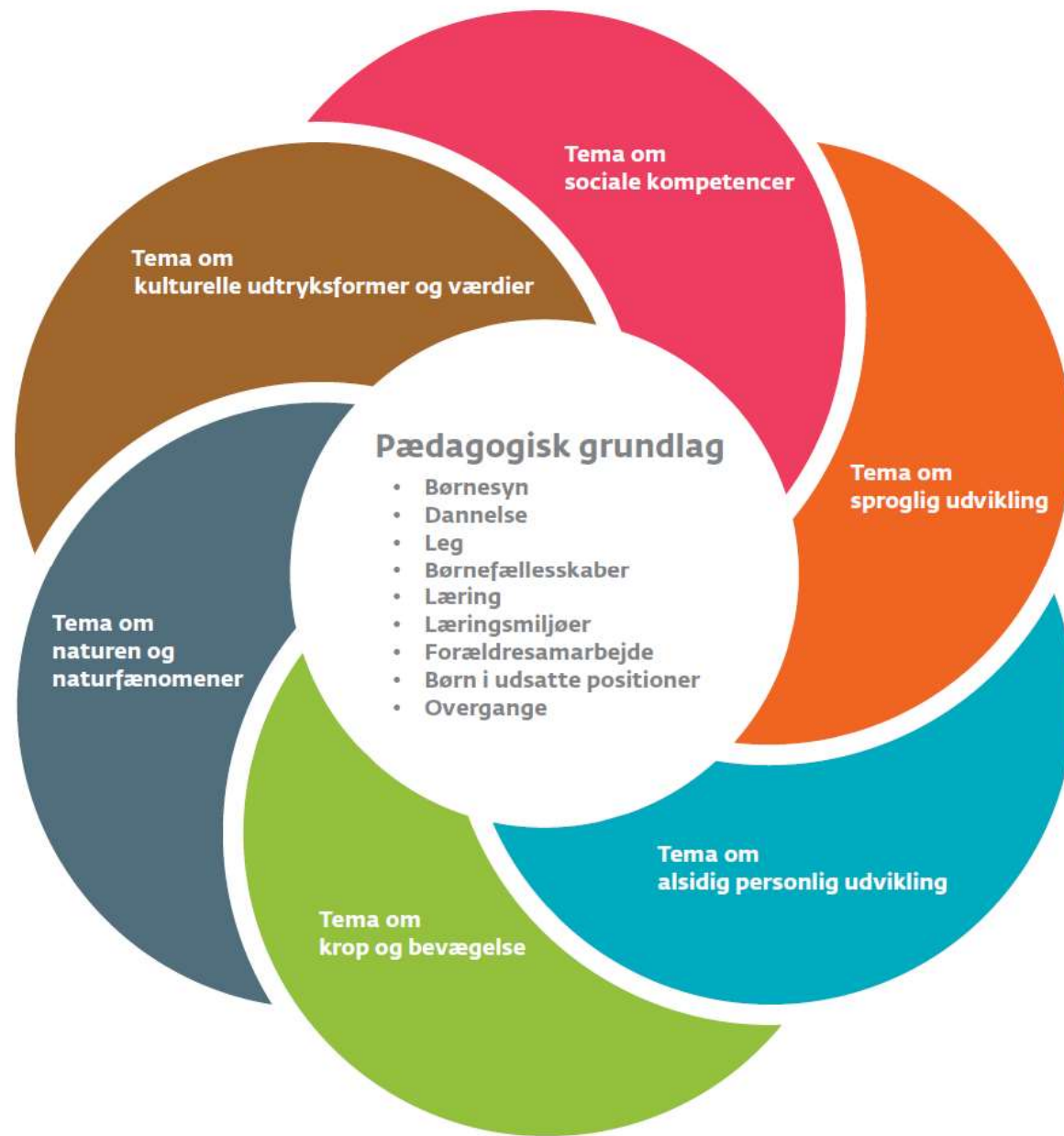
- Spontane situationer, rutiner og planlagte aktiviteter. Både børne- og vokseninitierede.
- Betingelse for børnenes udvikling og læring. Kan ikke ses adskilt.
- Den pædagogiske læreplan er først og fremmest et redskab til at understøtte udviklingen af læringsmiljøer af høj kvalitet.

Forældresamarbejde

- De mest betydningsfulde
- Bestyrelsesarbejde, men også andre former for inddragelse. Kollektivt og individuelt. Daglige og planlagte møder/forløb.
- Ikke kun sommerfesten. Men handler også om læring, børnefællesskaber og trivsel
- Inddragelse er differentieret, lokalt forankret og tilpasset den enkelte familie. Der er ikke "one size fits all".

Børn i udsatte positioner

- Gode læringsmiljøer har betydning – rykker udsatte børn
- Inklusion i børnefællesskaber
- 'Udsat' er et dynamisk begreb



Læreplanstemaer

Natur, udeliv og science:

- Oplever forskellige former for natur
- Mennesket i forhold til naturen

Kultur, æstetik og fællesskab:

- Både indtryk og udtryk
- IT



Læreplanstemaer

Kommunikation og sprog:

- Talesprog, kropssprog, mimik og gestisk, skrift- og billedsprog
- Lytter, fortæller og stiller spørgsmål

Alsidig personlig udvikling:

- Integritet
- Gåpåmod



Læreplanstemaer

Social læring:

- Relationer
- Deltagelse

Krop, sanser og bevægelse:

- Kroppen er både fysisk og eksistentiel
- Udforske verdenen gennem bevægelse



Opbygning

- 1-2 brede pædagogiske retninger for læringsmiljøet pr. tema
- 1 tværgående pædagogisk retningslinje
- Kognitive, emotionelle og sociale forhold
- Fremme faglig refleksion
- Udvikle læringsmiljøer



EKSEMPEL:**Læreplanstema: Krop og bevægelse**

- [Beskrivelse af tema, jf. sidste afsnit om samlet skabelon]

- Pædagogisk letning for læringsmiljø

- Ex: Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på.

- Ex Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder:

Det pædagogiske personale:

Følger op på børns legeinitiativer og tilbyder lege og aktiviteter hvor børn er fysisk aktive og oplever glæde gennem mestring og fællesskab.

Den fysiske indretning:

Har fokus på fleksibilitet og mobilitet, sådan at der er mulighed for at skabe varierede lege- og væresteder for kropslige og sansemæssige aktiviteter, afhængig af alder og udviklingstrin, såvel inde som ude.

Ledelse:

Tydeliggør (i samarbejde med personalet) betydningen af bevægelse for forældrene, sådan at forældrene har viden og forståelse for den betydning krop, bevægelse og sanser har for børns fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.

Børnefællesskabet:

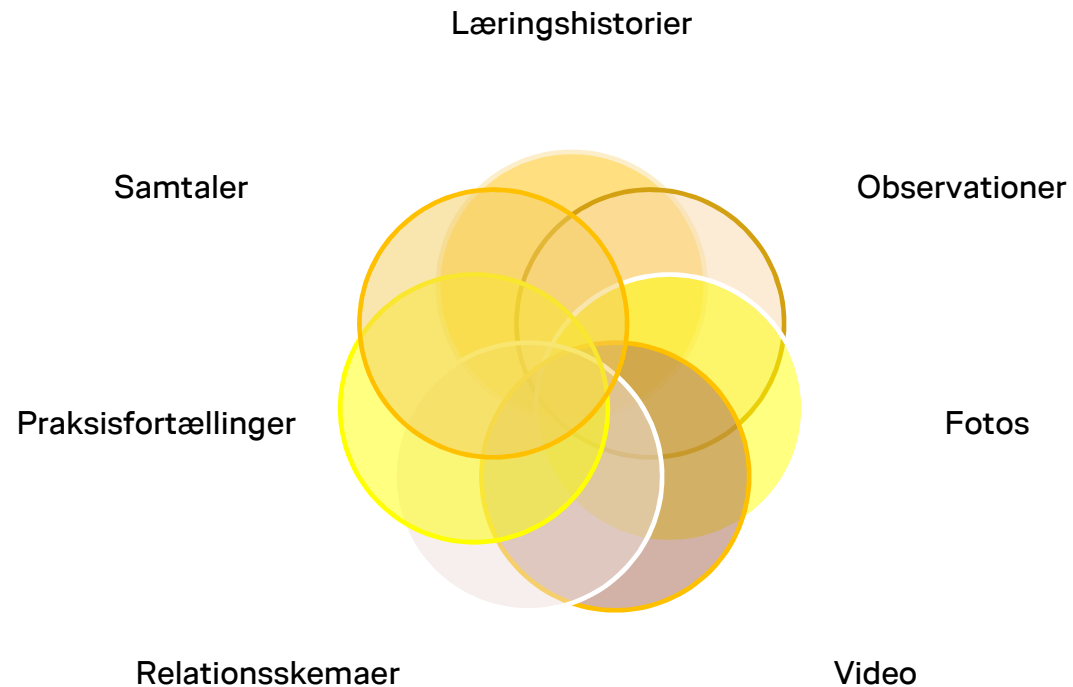
Oplever glæde ved at bruge kroppen og lærer at vise respekt for egne og andres kropslige grænser

Tværgående perspektiv

- *Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.*



Evaluering med sigte på at udvikle pædagogisk praksis



Kendetegn for god evalueringspraksis

- Nøje overvejelser om mål, aktiviteter, metoder og tilgange – og evalueringsformer
- Bred vifte af dokumentations- og evalueringsmetoder
- Blik for ressourceforbruget – skal stå mål med udbyttet
- Fokus på at evaluering skal bidrage til at udvikle pædagogisk praksis: bedre læringsmiljøer og meningsfuld feedback til pædagogisk personale